

ЛИЦЕНЗИЯ НА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

от 12.05.2011 г., № 67426,
срок действия: бессрочно

«СОГЛАСОВАНО»
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА:

_____ Е.В. Соловьева
подпись расшифровка подписи

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ:

_____ В.В. Каткова
подпись расшифровка подписи

«УТВЕРЖДАЮ»

«28» августа 2014г.

приказ от «29» августа 2014 г. № 13-ОД

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**«Создание образовательного пространства школы,
обеспечивающего успешное развитие личности учащегося в
условиях введения федерального государственного
образовательного стандарта»**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Средней общеобразовательной школы № 10 г. о. Коломна Московской области

на 2014 – 2018 учебный год



Коломна, 2014 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 10 на 2014 - 2018 годы.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ:
 - 3.1. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
 - 3.2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
 - 3.3. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ИХ ПРИЧИНЫ: ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМ И ПРИЧИН ИХ ПОРОЖДАЮЩИХ, КАК ОСНОВЫ НОВОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СИСТЕМЫ:
 - ВАЖНЕЙШИЕ ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ;
 - МИССИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ;
 - ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИЙ;
 - СТРАТЕГИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ, ЭТАПЫ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
4. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
6. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ
7. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ
8. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|---|--|
| <p>ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ</p> | <p style="text-align: center;">Программа развития</p> <p><i>«Создание образовательного пространства школы, обеспечивающего успешное развитие личности учащегося в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта»</i></p> <p>Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 г.о. Коломна Московской области на 2014-2018 годы</p> |
| <p>ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, вступивших в силу с 1 сентября 2013 года; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный закон № 83-ФЗ 8 мая 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Конвенция о правах ребёнка; • Устав ОУ; • Локальные акты школы. |
| <p>ПЕРИОД И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</p> | <p>Реализация Программы будет осуществляться в течение 2014-2018 г. г. в следующей последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первый этап 2014– 2015 годы – обеспечение комплекса условий для реализации основной образовательной программы, соответствующей требованиям ФГОС и подготовка школы к работе в новых организационно – экономических условиях, обеспечение необходимых ресурсов для реализации программы развития; • второй этап 2015–2017 годы – внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практику работы; контроль, анализ и коррекция результатов работы; тиражирование педагогического опыта; • третий этап – 2017-2018 год – подведение итогов и анализ результатов реализации Программы развития; определение перспектив развития школы. |
| <p>ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение развития школы как инновационной, открытой и толерантной образовательной системы, ориентированной на удовлетворение потребностей всех субъектов в качественном и доступном образовании. ✓ Стремление к созданию содружества учителей и учеников, без которого невозможен эффективный учебно-воспитательный процесс. ✓ Сохранение традиций и дальнейшее развитие, чтобы не потерялась связь поколений, чтобы каждый чувствовал тепло, поддержку и собственную значимость, чтобы каждый ощущал успешность. |
| <p>ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обновление содержания и технологии начального, основного и среднего образования за счет совокупности образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, направленных на реализацию образовательных программ с учетом |

| | |
|---|--|
| | <p>индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, учитывающих их познавательные запросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развития физической культуры. ✓ Развитие системы общественно-государственного управления школой за счет включения родителей и общественности в процесс принятия управленческих решений, направленных на функционирование и развитие школы. ✓ Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в том числе на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения. ✓ Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности. ✓ Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в том числе за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления. |
| <p>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Внедрение в образовательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных государственных образовательных стандартов. ✓ Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию, успешное освоение ими федеральных образовательных стандартов нового поколения. ✓ Развитие сети дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и хозрасчетной основе). ✓ Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи, в том числе при содействии органов местного самоуправления. ✓ Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы. ✓ Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала. ✓ Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса ✓ Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально технических условий организации образовательного процесса. ✓ Формирование готовности педагогического коллектива ОУ к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ. |
| <p>ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛЕФОН РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОГРАММЫ</p> | <p style="text-align: center;">КАТКОВА ВАЛЕРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА, заместитель директора МБОУ средней общеобразовательной школы № 17 г.о. Коломна</p> <p>тел. 8(496)614-90-96, 8916-529-47-11</p> |
| <p>ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ</p> | <p>Ежегодный публичный отчёт директора школы о результатах деятельности по реализации деятельности Программы развития</p> |

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

• ИСТОРИЧЕСКОЕ СТАНОВЛЕНИЕ И ТРАДИЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10

Адрес: 140411, г. Коломна, ул. Дзержинского, д.90

Сайт: www.kolomna-school10.ru

E-mail: kolomna-school10@yandex.ru

Школа основана в 1964 году. С 1 августа 2008 г. школу возглавляет Черепнин Иван Иванович, Почетный работник общего образования. За эти годы школа выпустила тысячи учеников, которые работают на предприятиях не только нашего города, но и по всей России.

Школа носит имя известного советского писателя Константина Александровича Федина (1892-1977г.г.) - почетного бойца 269 Рогачевской краснознаменной ордена Кутузова стрелковой дивизии. Музей 269 стрелковой дивизии является центром патриотического воспитания в школе.

Школа № 10 всегда славилась своими спортивными достижениями. В ней в разные годы учились и работали известные спортсмены. Муратов Валерий Алексеевич - заслуженный мастер спорта, чемпион мира 1973 г., участник 3-х олимпиад, неоднократный чемпион СССР в спринтерском многоборье на дистанции 500 метров, мировой рекордсмен в беге на 500 и 1000 метров. Юдина Надежда Николаевна - КМС по лыжным гонкам, выпускница школы 1966г. С 1974-1980 работала учителем физкультуры в средней школе №10.

По результатам участия в спортивных соревнованиях школа занимает 2 место в городском рейтинге за массовость и итоговый результат (16 призовых мест) в течение трёх лет.

В сентябре 2011 года в рамках городского Дня образования проведён день открытых дверей по проблеме «Система спортивно-массовой работы в современной школе»

В феврале 2012 года с большим успехом прошёл зональный семинар для заместителей директоров школ города и школьных библиотекарей юго-восточного региона Московской области по проблеме «Школьная библиотека – центр передового опыта учителей и лаборатория творчества учащихся»

В ноябре 2012 года на базе школы прошёл теоретический семинар для учителей информатики и ИКТ по проблеме «Методическое сопровождение подготовки учащихся основной школы к ГИА по информатике и ИКТ»

26 ноября 2012 года на базе МБОУ СОШ №10 прошёл семинар для учителей математики по проблеме «Методика обучения решению текстовых задач в условиях подготовки учащихся к итоговой аттестации».

В декабре 2012 года прошёл семинар для руководителей ШМО учителей начальных классов и молодых специалистов по проблеме «Формирование универсальных учебных действий посредством решения текстовых задач»

В марте 2013 года проведен семинар для руководителей ШМО классных руководителей по теме: «Проблема духовно-нравственного выбора в социокультурной и духовной сфере общества»

В феврале-марте 2013 года школа участвовала в муниципальном конкурсе «Организация оптимального информационного пространства общеобразовательного учреждения». В результате школа стала лауреатом конкурса

В феврале 2014 года школа провела День открытых дверей для школ города, где был представлен Публичный отчет директора школы. Проведенное мероприятие получило высокую оценку присутствующих.

• ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ТИПА, ВИДА, КONTИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ, КАДРОВОГО СОСТАВА ПЕДАГОГОВ И ДРУГИХ РАБОТНИКОВ

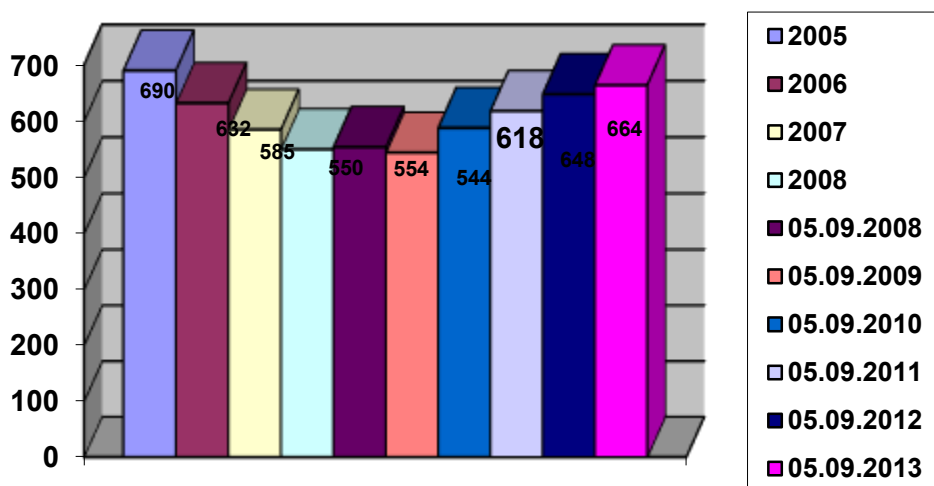
В настоящее время МБОУ СОШ № 10 представляет собой образовательное учреждение, проводящее обучение по программам базового уровня.

Учредитель: Управление образования администрации г.о. Коломна Московской области

Социальными партнёрами школы являются: МГОСГИ, МДОУ «Рябинка» и «Гнёздышко», центр социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей, центр социальной защиты населения «Гармония», молодёжный центр «Горизонт», Центр детского творчества и досуга, молодёжный центр «Колычёво», Центр внешкольной работы, молодёжный центр «Русь»

В школе обучаются 664 учащихся. Школа расположена в микрорайоне, застройка которого была прекращена более 20 лет назад. Однако в последние 7 лет на микрорайоне школы возобновлено массовое строительство жилья, что дает ежегодное увеличение количества учащихся. Приходится учитывать в работе, что школа находится в окружении статусных учебных заведений (гимназии, лицей, недалеко расположены и ещё 3 общеобразовательные школы, в том числе и базовые школы Управления образования). В прошедшем учебном году в школе обучались 34 % из числа детей, не проживающих на микрорайоне школы, в том числе 2 учащихся - из пригорода Коломны.

Динамика изменения численности учащихся МБОУ СОШ №10



С 2009 года количество учащихся в школе увеличивается, наметившаяся тенденция к увеличению количества классов развивается. Намечается тенденция к увеличению классов на ступени основного общего среднего образования. Рост числа учащихся школы обеспечивается увеличением числа классов и учащихся в начальной школе, а также сохранностью контингента учащихся в основной и старшей школе. При оптимальной наполняемости классов школа сохраняет перспективы для стабильной работы в условиях введения новой системы финансирования и перехода на федеральные государственные образовательные стандарты.

Социальный портрет учащихся школы многообразен.

Среди семей учеников школы:

семьи, в которых один или оба родителя имеют высшее образование – 517

Занятость родителей:

- госпредприятия - 398
- частные предприятия - 481
- не работают - 92

Семьи «группы риска» - 11

Среди учеников:

- детей из неполных семей - 159 учащихся
- детей из многодетных семей - 51 чел
- детей из малообеспеченных семей - 123 чел,
- детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев - нет
- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - 7 чел. (1,1 %)
- детей- инвалидов – 6 чел.

Штат школы полностью укомплектован административным, педагогическим, учебно-вспомогательным и техническим персоналом. Коллектив школы состоит из 63 человек, из них педагогических работников 49, в том числе 35 человек - учителя, 6 воспитателей ГПД (из числа учителей начальной школы). В школе работают: психолог, социальный педагог, педагог-организатор спортивно-массовой работы с детьми, два педагога дополнительного образования. Среди педагогов школы

- 10 учителей ведут кружки, причём, как предметные, так и технические, творческие.
- 46 педагогов имеют высшее образование
- 3 педагога имеют второе специальное образование «педагог-психолог»
- 2 педагога являются аспирантами
- в школе работает педагог-организатор ОБЖ.
- 1 педагог является руководителем ГМО учителей биологии

| | |
|--|--|
| <p>Квалификация педагогических работников</p> <p>Высшая квалификационная категория – 13 человек, 16,3%</p> <p>Первая квалификационная категория -</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Средний возраст учителей -43 года. (средний по городу – 51 год) <p>Среди педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Отличник народного |
|--|--|

19 человек, 42,9%

Вторая квалификационная категория - **3** человек, 12,2%

5 учителей имеют печатные работы по методике преподавания предметов (из опыта своей педагогической деятельности)

6 учителей школы награждены правительственными наградами

10 учителей имеют публикации из опыта работы на сайте городского методического центра (ММЦ), **2** учителя - на сайте Издательского Дома «Первое сентября»

2 учителя являются экспертами ЕГЭ по математике

5 учителей русского языка и 1 учитель математики являются экспертами ГИА, членами муниципальной предметной комиссии

13 учителей являются членами муниципальных предметных комиссий по другим предметам

2 учителя участвуют в проведении городского Дня науки

4 учителя являются участниками научно-практических конференций различного уровня (региональных, федеральных, международных) по вопросам методики и теории учебных дисциплин на базе МГОСГИ, других **образовательных** учреждений высшего профессионального образования

образования» РФ - **1**

- «Почетный работник общего образования и науки РФ» - **4**

- **Победители** муниципального этапа конкурса в рамках национального проекта «Образование» - **2**

- **6** учителей (17,1%) регулярно проводят мастер-класс для педагогов города, участвуют в проведении городских Единых методических дней.

- **Победитель** муниципального конкурса педагогического мастерства в 2009-2010 учебном году среди классных руководителей – **1**

- **Победители** муниципального этапа конкурса «Нестандартный урок в информационно-образовательном пространстве современного ОУ» в 2012-2013 учебном году - **2**

- 100% учителей владеют компьютерной техникой, 65% активно используют современные технологии для организации успешного образовательного процесса
- около 90% учителей за 3 года окончили курсы компьютерной грамотности
- более 90 % педагогических работников за 3 года повысили свою квалификацию

В школе успешно работают 2 молодых специалиста

Среди педагогических работников школы 10 человек (23,3%) - бывшие выпускники школы. В течение последних нескольких лет коллектив школы стабилен.

Средний возраст учителей школы 43 года.

- **Режим работы образовательной организации, номенклатура оказываемых образовательных услуг**

Обучение в школе организовано в две смены: 1-ые,4-ые, 5-11-ые классы обучаются в 1 смену, 2-3-и классы - во 2 смену. Для учащихся 1-ых – 3-х классов в соответствии с требованиями образовательных стандартов начального общего образования организуется внеурочная деятельность на базе школы по различным направлениям. Школа функционирует в режиме шестидневной рабочей недели, 1-е классы – в режиме пятидневной рабочей недели.

Начало занятий:

I смена – 8.00

II смена - 13.00

Продолжительность уроков 45 минут (40 – в начальной школе , 35 минут – в 1-ых классах в течение 1 четверти) . Перерыв между уроками – 10 минут, после 2-го и 3-го уроков организованы в соответствии с рекомендациями СанПиНа большие перемены продолжительностью 15 и 20 минут с целью создания условий для организации горячего питания и релаксации учащихся, а также для проведения динамических перерывов у учащихся начальной школы.

| Реализуемые образовательные программы (заполнить по лицензии) | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания действия лицензии | Кем выдана |
|--|----------------------|-------------------|---|--|
| | РО МО №00044 2 | 12 мая 2011 г. | Бессрочная | Министерст- вом образования Московской области |
| Начальное общее образование | | | | |
| Основное общее образование | | | | |
| Среднее общее образование | | | | |
| Программы следующих направлений: | | | | |
| - лингвистическое | | | | |
| - физико-математическое | | | | |
| -физкультурно-спортивное | | | | |
| -художественно-эстетическое | | | | |
| -театральное | | | | |
| -адаптация к условиям школьной жизни | | | | |

- **Характеристика программно-методического обеспечения образовательной организации**

Учебный план МБОУ СОШ №10 разработан на основе Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений в Московской области, утвержденного приказом министра образования Московской области «Об

утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений в Московской области» от 07.06.2012г №2604.

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30). Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.10).

Школа работает по типовым программам на всех ступенях образования, в учебном процессе используются учебники, допущенные Министерством образования РФ и входящие в Федеральный перечень учебных пособий. Осуществляется дошкольная подготовка (группа «Малышок») по подготовке будущих первоклассников из числа детей, не посещающих дошкольные образовательно-воспитательные учреждения; допрофессиональную подготовку старшеклассников по профессиям «Дизайн жилья и одежды» и «Основы токарного дела».

Обучение в начальной школе

В прошедшем учебном 75 учащихся 1-ых классов, 75 учащихся 2-ых классов и 102 учащихся 3-х классов обучались в соответствии с требованиями стандартов образования нового поколения (ФГОС). Во всех классах ведется 3 часа физической культуры.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 - 4 классы – 34 учебные недели.

Учебный план, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации Стандарта, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

В ходе освоения образовательной программы при реализации учебного плана в начальной школе формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план утверждается ежегодно. Разработка и утверждение учебного плана осуществляется в порядке, установленном нормативными правовыми актами,

действующими в сфере образования, и зафиксированными Уставом школы.

Учебный план в соответствии с федеральными требованиями ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план 1-3 классов реализуется по ФГОС НОО через УМК «Школа России».

Раздел учебного плана внеурочная деятельность для 1-3 классов в соответствии с требованиями Стандарта предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на развитие личности и организована по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- духовно- нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное.

Обучение иностранного языка (английский) проводится со 2-го класса.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах по выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в части всевозможных чрезвычайных ситуаций, основных правил поведения и действия в них, основных положений здорового образа жизни осуществляется в порядке интегрирования в учебные предметы: ИЗО, музыка, окружающий мир, труд, физическая культура.

В соответствии с новым Базисным учебным планом учащиеся 2-4 классов начальной школы изучают иностранный язык, а учащиеся 3-4 классов в соответствии с программой предмета «технология» изучают основы информатики и вычислительной техники.

Количество классов – 13 (340 учащихся), из них:

4 «А» - работает в соответствии с проектом программы «Перспективная начальная школа», 3 «А» - класс интенсивного обучения, работает по системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

Во 2 – 4 классах часы школьного компонента использованы на введение развивающих предметов:

введение в геометрию, риторика

Оценивание знаний учащихся начальной школы в баллах вводится со второго класса.

Обучение в основной школе

Количество классов – 10 (272 учащихся), все классы общеобразовательные.

Основное общее образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Продолжительность учебного года -- 34 учебные недели в 5-9 классах. Продолжительность урока – 45 минут.

Инвариантная часть базисного учебного плана призвана обеспечить достижение федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и представлена следующими учебными предметами: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, обществознание, природоведение, география, биология, искусство, технология, ОБЖ, физическая культура.

Преподавание предметов регионального компонента в 2013-2014 учебном году осуществляется на базовом уровне. Предмет регионального компонента «Духовное краеведение Подмосковья» изучается в 8 классе один час в неделю.

Вариативная часть базисного учебного плана в основной школе представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;

За счет часов компонента образовательного учреждения базисного учебного плана выделены дополнительные часы для развития содержания учебных предметов на базовом уровне.

В девятом классе осуществляется предпрофильная подготовка учащихся.

Цель предпрофильной подготовки:

- помочь девятиклассникам в выборе уровня, формы и места получения среднего образования, помощь в выборе будущего профиля обучения.

Средства предпрофильной подготовки:

- предмет «Твой выбор», который ведет школьный психолог, помогает девятиклассникам в самоопределении, учит объективному самоанализу, дает информацию о профессиях.

- элективные курсы (курсы по выбору учеников) по различным отраслям знаний:

Филология (русский язык)

Точные науки (математика, черчение, информатика и ИКТ)

Естественные науки (экология)

Общественные науки (история, право)

Обучение в старшей школе

Количество классов – 2 (52 учащихся).

Учебный план на ступени среднего общего образования ориентирован на универсальное непрофильное обучение. Базовые общеобразовательные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся, представлены в учебном плане такими предметами, как русский язык, литература, английский язык, алгебра и начала анализа, геометрия, история России, всеобщая история, обществознание, физика, химия, биология, физическая культура, ОБЖ.

За счет часов вариативной части учебного плана выделены дополнительные часы в 10 - 11 классах на развитие содержания образования следующих учебных предметов:

- Русское речевое общение (1 час в неделю) – с целью получения учащимися знаний о языке как системе, совершенствования языковой, лингвистической и

коммуникативных компетенций, развитие навыков речеведческого, стилистического и лингвистического анализа текстов.

- Алгебра и начала анализа (1 часа в неделю) – с целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе; формирования отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей ее развития;
- История России (1 час в неделю) - с целью изучения проблемных вопросов отечественной истории, формирования гражданской идентичности обучающихся;

Учебный план универсального (непрофильного) обучения ориентирован на 2-х летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и предусматривает 34 учебные недели в год при 6-дневной учебной неделе в 10 классе и 11 классе.

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013-2014 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1067 от 19 декабря 2012г.

• Характеристика инновационных процессов в образовательной организации, основные направления

Направления инновационной деятельности:

- совершенствование системы индивидуальной работы с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации
- использование электронных образовательных ресурсов глобальной сети в образовательном пространстве школы
- развитие информационно компетентности учащихся начальной школы в условиях введения ФГОС начального образования
- переход на профильное обучение в старшей школе
- переход на новую форму аттестации в основной школе
- аттестация в форме Единого государственного экзамена по завершении среднего образования
- информатизация образовательно-воспитательного пространства школы

Функционируют творческие группы учителей по направлениям:

- эффективное использование метода проектов в процессе воспитания и образования
- информатизация образовательно-воспитательного пространства школы
- совершенствование системы учёта и контроля знаний, умений и навыков учащихся
- совершенствование системы учёта качества образовательных услуг, которые обеспечивают педагоги школы.

- **Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования**

Школа финансируется за счет бюджетных средств местного и областного бюджетов. За последние три года наблюдается увеличение бюджетного финансирования, ежегодно осваивается 100 % выделенных средств. За 3 учебных года приобретено:

- 56 компьютеров;
- 4 интерактивные доски;
- произведена замена напольного покрытия в 2 - х учебных кабинетах;
- приобретено оборудование для спортивного зала (баскетбольные щиты, электронное табло);
- установлены пластиковые оконные блоки в 92% учебных кабинетов школы;
- произведён текущий ремонт классных комнат и подсобных помещений школы;
- в учебных кабинетах произведена замена освещения перед учебными досками;
- произведена частичная замена труб системы отопления;
- произведён частичный ремонт системы электроснабжения, проведены работы по обеспечению электробезопасности учебного оборудования и помещений;
- произведена замена части мягкой кровли;
- успешно эксплуатируется система оповещения о пожарной опасности;
- работают камеры видеонаблюдения по периметру здания школы;
- проведена санитарная чистка зелёных насаждений в школьном саду;
- произведен косметический ремонт школы;
- произведен ремонт потолка в актовом зале школы.

Расходование бюджетных средств производится рационально в соответствии с потребностями. Выделенные средства израсходованы, преимущественно, на развитие учебно-материальной базы школы, создание безопасных условий пребывания учащихся и работников школы, а также на проведение необходимых ремонтных работ по поддержанию надлежащего состояния здания школы.

Школа имеет необходимое количество **учебных кабинетов** и других помещений для проведения мероприятий в рамках учебно-воспитательного процесса.

| Перечень учебных кабинетов | Количество |
|---------------------------------|------------|
| Русского языка и литературы | 4 |
| Математики | 3 |
| Истории (этнографический музей) | 2 |
| Географии | 1 |
| Биологии | 1 |
| Химии | 1 |
| Физики | 1 |
| Информатики | 1 |

| | |
|--|---|
| ИКТ-технологий | 1 |
| Начальных классов | 7 |
| Музыки | 1 |
| Иностранного языка | 4 |
| Библиотека | 1 |
| Изобразительного искусства и черчения | 1 |
| Обслуживающего труда | 1 |
| Мастерская по обработке металла | 1 |
| Мастерская по обработке древесины | 1 |
| Кабинеты социального педагога и педагога-психолога | 2 |
| Актальный зал | 1 |
| Спортивный зал | 1 |
| Тренажёрный зал | 1 |
| Музей Боевой славы | 1 |

В школе оборудовано в соответствии с современными требованиями 5 предметных кабинетов, которые оснащены современной компьютерной техникой, 8 кабинетов (в том числе 5 кабинетов начальной школы) оснащены интерактивными досками, 1 кабинет – учебным модулем «Дидактика», 35 % кабинетов обеспечены наглядными пособиями и оборудованием, необходимым для обучения школьников на современном уровне. В городском смотре учебных кабинетов была отмечена положительная динамика состояния учебно-материальной базы кабинетов биологии, географии, английского языка.

Школьная библиотека, оснащённая компьютерной системой организации работы с читателями, была отмечена как одна из лучших школьных библиотек города в номинации «За инновационную деятельность в организации работы школьных библиотек» в 2008-2009 учебном году. В 2009-2010 году зав. библиотекой получила Грамоту Управления образования и благодарность за участие в республиканской конференции школьных библиотекарей. В 2010-2011 учебном году в городском смотре кабинетов был отмечен кабинет географии и опыт работы учителя географии Аникина А.Б., номинантом в городском смотре кабинетов начальных классов стал кабинет №1 (зав. кабинетом, руководитель ШМО учителей начальных классов Медведева Л.Н.)

В школе 100 единиц компьютерной техники (персональные компьютеры и ноутбуки), ученики и учителя имеют бесплатный доступ для работы в сети Интернет. Ежегодно обновляется и пополняется фонд учебной литературы. В настоящий момент практически все учебники «не старше» 4-5 лет. В школе создаётся медиатека. Создана и функционирует школьная локальная сеть, объединяющая компьютеры администрации, библиотеки, 8 учебных кабинетов: создан школьный медиасервер-хранилище информации внутри школьной локальной компьютерной сети. Центром доступа к медиасерверу для родителей, учащихся и учителей, чьи компьютеры не подключены к локальной сети, является школьная библиотека. В читальном зале библиотеки учащиеся имеют возможность работать с электронными носителями информации, работать в сети Интернет. В

школьной библиотеке работает читальный зал. Библиотека оборудована компьютерами, множительной техникой, оснащена компьютерной системой работы с книжным фондом и читательскими билетами учащихся и работников школы.

Информационные и технические ресурсы школы

| Информационные и технические ресурсы школы | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|
| Кол-во учебников на 1-го обучающегося | 31,9 | 24,9 | 24,9 | 25,7 | 26 |
| Обновление фонда учебной литературы школьной библиотеки | 8,1% | 7% | 5% | 7% | 7% |
| Кол-во компьютеров (не ниже Pentium II), используемых в учебном процессе | 31 | 36 | 44 | 48 | 93 |
| Кол-во обучающихся 5-11 классов на 1 компьютер (не ниже Pentium II), используемых в учебном процессе | 10,7 | 9,1 | 7,4 | 6,9 | 7 |
| Кол-во интерактивных досок | 2 | 4 | 4 | 4 | 8 |
| Кол-во единиц множительной техники | 8 | 11 | 15 | 17 | 17 |
| Кол-во используемых TV | 9 | 20 | 20 | 20 | 20 |

- В рекреации 1 этажа и холле 2 этажа усилиями учащихся школы и учителей продолжается создание «Зелёных уголков».
- Для проведения уроков физической культуры и занятий спортом в школе оборудован спортивный зал, тренажерный зал.
- Для организации индивидуальной работы с учащимися имеется беговая дорожка и велотренажёр, расположенные непосредственно в спортивном зале.
- На территории школы есть стадион, волейбольная, баскетбольная площадки, начата работа по оборудованию современной беговой дорожки, места для прыжков (лёгкая атлетика).
- Тренажёрный зал оснащён современным спортивным оборудованием. Занятия ведёт специалист, имеющий сертификат международного образца на право работы в фитнес-центрах.

- Уроки технологии проводятся в мастерских обслуживающего труда, мастерских по обработке древесины, металла. Учащиеся старших классов получают допрофессиональную подготовку по специальностям: «дизайн жилья и одежды», «основы токарного дела».
- Имеющаяся в школе видео- и аудиоаппаратура позволяет проводить праздники, вечера на современном уровне.

ВЫВОД:

Школа обеспечена необходимыми кадровыми, информационными и материально-техническими ресурсами и продолжает активно работать над проблемой их дальнейшего совершенствования и рационального использования в образовательном процессе.

Созданы условия для успешного усвоения учениками образовательных программ, получения дополнительного образования, занятий спортом

Педагогический коллектив стабилен, имеет большие потенциальные возможности, возрастная структура позволяет планировать долгосрочные программы развития школы.

Педагогический коллектив школы имеет высокий творческий потенциал, внутри коллектива создан благоприятный психологический климат, что обеспечивает успешность и результативность учебно-воспитательного процесса.

Отношения педагогического коллектива с коллективом учащихся строятся на основе взаимопонимания, уважения, учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, их способностей, интересов и склонностей.

Педагогический коллектив активно сотрудничает с родительской общественностью, привлекает родителей к участию в воспитательном процессе, в проведении школьных праздников, вечеров, выставок.

Мониторинги, проведенные среди родителей, показали, что, прежде всего, в школе их привлекает профессионализм учителей, сложившаяся система работы педагогического коллектива, благоприятный микроклимат, доверительные отношения между учителями и учениками и их родителям, насыщенная внеклассная работа, результаты участия детей в городских предметных олимпиадах, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

Родительская общественность, Управляющий совет школы занимают активную позицию, способствуя сохранению статуса школы и ее дальнейшему развитию.

2. Аналитико-прогностическое обоснование программы

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации

Программа развития МБОУ СОШ № 10 – это не только информационный, но и презентационный документ, на основании которого складывается конкретное представление о школе. Настоящая Программа призвана определить концепцию

развития ОУ в процессе введения, а затем работы по новым ФГОС. Модель образования по ФГОС представляет собой совокупность требований при реализации основных образовательных программ НОО, ООО и СОО.

Образовательный стандарт является отражением социального заказа и рассматривается как общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством.

Реализация современной политики в образовании невозможна без педагога, владеющего высоким профессионализмом, творческим потенциалом, занимающего ведущие интеллектуальные позиции в обществе. Современный педагог, работая над интеллектуальной насыщенностью содержания образования, высоким уровнем методики обучения, стремясь познать, полюбить ученика и помочь ему сотворить себя, продумывает степень своего участия в обновлении и развитии школы.

Поэтому задача управленческой деятельности администрации школы не только формировать и развивать положительное мнение учителей о своих способностях, но и вовлекать их в различные виды инновационной педагогической деятельности, помочь педагогу оценить свое «Я» глазами коллег.

Учитель - профессионал - этот вопрос всегда волновал детей и их родителей, так как хорошее образование является одной из значимых духовных ценностей современного общества.

Педагогический профессионализм определяется через понятие "педагогическое мастерство", которое может рассматриваться и как идеал педагогической деятельности, побуждающий педагогов к самосовершенствованию, и как эталон, содержащий оценку эффективности педагогического труда.

Вокруг проблемы качества образования сегодня ведётся много споров. Борьба за качество образования выдвигается как ведущая задача в деятельности образовательных учреждений. Каждый ищет её решения по-своему. Что вкладываем мы в это понятие, каких результатов ожидаем от своих усилий? Качество образования мы сводим сегодня к качеству обучения. Именно уровень обученности ребёнка, вне зависимости от того, какой подход (знаниевый или компетентностный) признаётся оптимальным, провозглашается главным критерием качества образования.

Ряд законодательных и нормативно-правовых документов, принятых в последние годы (Национальная доктрина образования в Российской Федерации; Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; Государственная программа; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников; и др.), нацеливают общеобразовательное учреждение на подготовку социально адаптированной личности, с осознанными потребностями в своем разностороннем развитии (в том числе в плане ее социализации).

Таким образом, в нашей Программе развития отражены тенденции изменения школы с учетом новых требований к российскому образованию и имеющихся ресурсов школьной системы. В связи с этим Программа представляет собой способ управляемого целенаправленного перехода к получению качественно новых результатов образования обучающихся. Коллектив школы, совместно со

своими социальными партнерами, стремится к созданию образовательного пространства, которое позволит обеспечить социализацию личности обучающихся, их подготовку к эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.

В современных условиях реальными заказчиками школьного образования являются учащиеся и их семьи, работодатели, общество, профессиональная элита при сохранении определенной позиции государства. Для государственного образовательного учреждения это означает, что, с одной стороны, оно должно вести диалог со всеми «заказчиками» образования, постоянно создавая, обновляя и расширяя спектр образовательных услуг, качество и эффективность которых будет определять потребитель, а с другой стороны, школа должна стать субъектом социальных преобразований, решая педагогическими средствами проблемы ближнего и дальнего социального окружения.

Выбор инновационной идеи развития МБОУ СОШ № 10 определялся особенностями современной образовательной ситуации, а именно развитием образования в Российской Федерации, что создает уникальное пространство свободы и творчества.

Главный ориентир развития образовательной организации – переход от «школы учения» к «школе – открытой системе социализации детей» через инновации, качество, традиции. Программа развития МБОУ СОШ № 10 – это базовый документ, который призван дать общие целостные представления о сложившейся системе работы образовательного учреждения. В ней раскрываются основные направления деятельности школы, выявляются ее специфические особенности и формулируются перспективы развития.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды образовательной организации

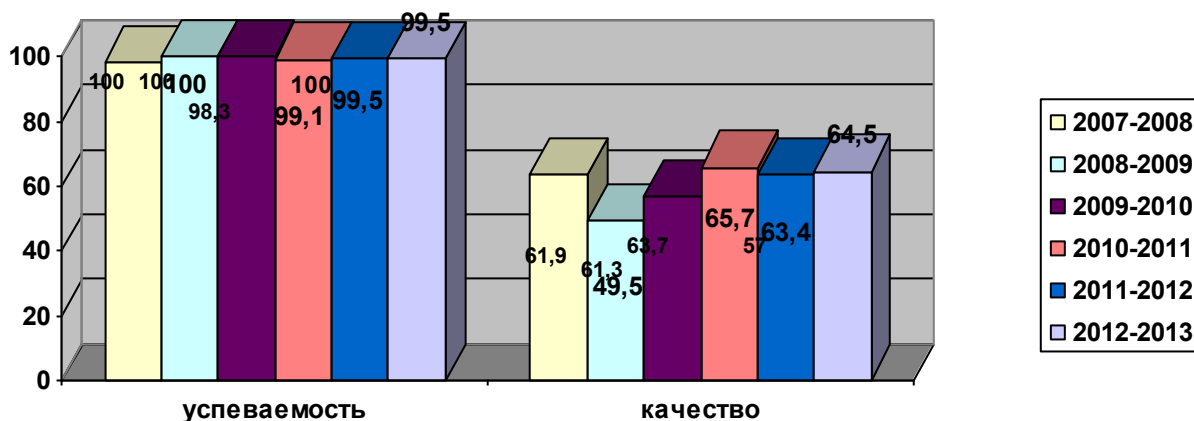
Данная программа развития является органичным продолжением предыдущей программы развития школы «Развитие адаптивной воспитательно-образовательной среды». Необходимость реализации предыдущей программы была продиктована изменяющимися условиями современного общества и процессом реформирования школы. Главной проблемой реализации программы стала проблема перехода в инновационный режим деятельности педагогического коллектива. Органичное сохранение и развитие самоценных традиций сложившейся организационной культуры в сочетании с поэтапным изменением сознания и культурно-образовательной среды позволили в определенной мере преодолеть настоящую проблему.

С 2010 года школа активно работает по введению и реализации ФГОС в начальной школе. В настоящее время школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

С учетом требований образовательной инициативы «Наша новая школа» продолжена работа по освоению современных образовательных технологий и внедрение их в образовательный процесс. Это помогает обучающимся научиться понимать и осваивать новое, выражать собственное аргументированное мнение,

принимать ответственные решения, формировать интересы, осознавать возможности и добиваться положительных результатов.

*Состояние успеваемости
и качества знаний учащихся начальной школы*



- В 2010-2011 учебном году качество знаний учащихся начальной школы повысилось в сравнении с предыдущим годом на 8%
- В 2010-2011 учебном году 1 учащийся 3 класса был оставлен на повторный год обучения по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии
- В 2011-2012 учебном году 1 учащийся в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии по заявлению родителей был оставлен на повторный год обучения во 2 классе
- В 2011-2012 учебном году качество знаний учащихся начальной школы незначительно снизилось при достаточно высоком показателе для общеобразовательных классов
- В 2012-2013 учебном году качество знаний учащихся начальной школы незначительно повысилось.

Выпускники начальной школы показывают хорошие результаты при проведении итоговых работ по русскому языку и математике.

Качество знаний 46,7 % от общего числа учащихся начальной школы и 64,5 % от числа учащихся 2-4 классов.

Показатели качества знаний в начальной школе увеличились на 1,1% .

16 учащихся окончили учебный год на «5», 114 учащихся - на «4» и «5», что составляет 51,8% от числа учащихся 2-4 классов.

Качество знаний по русскому языку в 3 классе по итогам года составило 66,7%, а по результатам итоговой аттестации – 87,1%; по результатам итоговой аттестации по математике составило 80,7%.

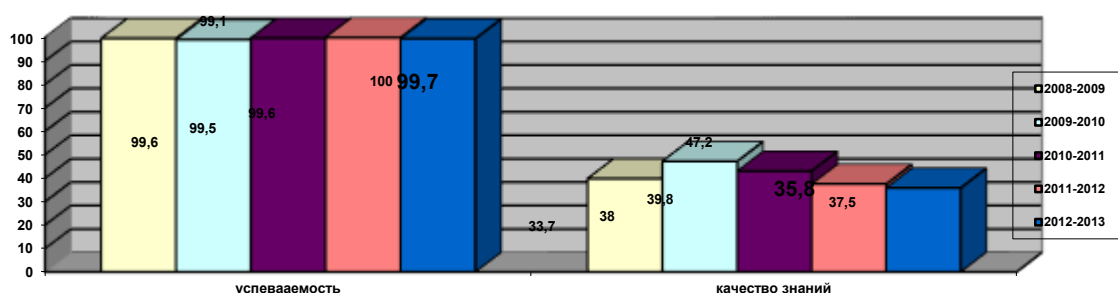
Качество знаний по русскому языку в 4 классе составило 74,4, по результатам итоговой аттестации – 100% , качество знаний по математике по результатам итоговой аттестации – 82%.

Вывод.

Результаты городских контрольных работ по русскому языку и математике, сохранение знаний по программе начальной школы при обучении в 5 классе

показывают, что учащиеся начальной школы успешно осваивают образовательные программы и имеют достаточный уровень подготовленности для обучения в среднем звене, что подтверждается ежегодными психологическими исследованиями адаптации выпускников начальной школы в среднем звене. Показатели успеваемости выпускников начальной школы совпадают с текущими показателями успеваемости и качества знаний в 4-ых классах, что говорит о высоком профессионализме учителей и объективности оценивания результатов учащихся. Эти показатели совпадают, а иногда и превосходят средние показатели по городу.

Состояние успеваемости и качества знаний учащихся основной школы



По итогам 2012-2013 учебного года 68 девятиклассников окончили основную школу. Из них 1 выпускница получила аттестат с «отличием», 15 человек имели в аттестатах только хорошие и отличные отметки.

Все выпускники успешно сдали экзамены по русскому языку и математике и получили аттестаты об основном общем образовании.

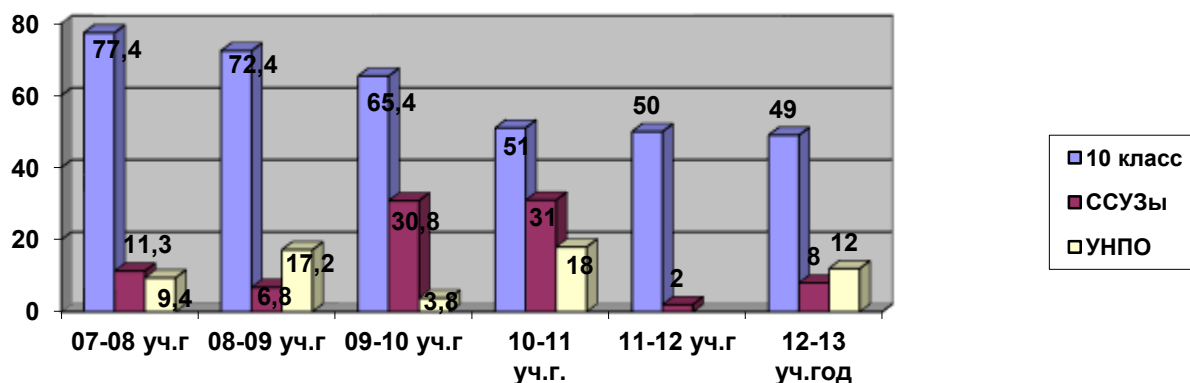
По итогам 2009-2010 учебного года 15 выпускников из 26 (57,7%) девятиклассников поступили в 10-й общеобразовательный класс своей школы, 3 выпускника (11,5%) поступили в профильные классы других образовательных учреждений. Продолжают обучение в учреждениях начального профессионального образования – **1 чел. (3,4%)**, учатся в техникумах и колледжах **8 чел.(30,8%)**.

По итогам 2010-2011 учебного года 29 выпускников из 57 (50,9%) девятиклассников поступили в 10-й общеобразовательные классы школы, в том числе 25- в своей школе. Продолжают обучение в учреждениях начального профессионального образования – **11 чел. (17,5%)**, учатся в техникумах и колледжах **17 чел.(31,6%)**.

По итогам 2011-2012 учебного года из 52 - 26 девятиклассников поступили в 10-й общеобразовательный класс своей школы, 11,5% поступили в профильные классы других образовательных учреждений. Продолжают обучение в учреждениях начального профессионального образования – **2 чел.**, учатся в техникумах и колледжах **6 чел**

По итогам 2012-2013 учебного года из 69 человек девятиклассников поступили в 10-й общеобразовательный класс 49 человек (в школу № 10 и другие школы города), в ССУЗЫ – 8 человек, В УНПО – 12 человек.

*Сравнительный анализ выбора
путей продолжения образования
выпускниками основной школы по итогам 2012-2013 учебного года*



Вывод:

1. Итоги мониторингов в 5–8 классах за 2012-2013 учебный год, проводимых администрацией школы и городским Управлением образования, показали заметный рост по русскому языку, и подтверждают то, что учащиеся 5-8 классов усвоили учебные программы на среднем и оптимальном уровне, достаточном для успешного продолжения образования.

2. Высокая успеваемость и сопоставимые со средними городскими показатели качества знаний, которые продемонстрировали выпускники основной школы, подтверждают профессионализм педагогов школы, высокое качество учебно-воспитательного процесса и высокую степень доверия между всеми участниками учебно-воспитательного процесса

(учителями, учащимися и их родителями), разумную кадровую политику администрации школы при комплектовании педагогами выпускных классов.

3. Количество выпускников основной школы, продолжающих образование в родной школе (в процентном отношении), как и в прежние годы, высокое, что говорит о доверии учащихся и их родителей школьному педагогическому коллективу и уверенности в успешности учебно-воспитательного процесса.

4. Тенденция к уменьшению количества выпускников основной школы, продолжающих образование в общеобразовательной школе, свидетельствует, что учащиеся и их родители более взвешенно выбирают пути продолжения образования .

5. В последние учебные годы увеличилось количество выпускников основной школы, поступающих в учреждения среднего специального профессионального образования и начального образования, что соответствует потребностям города в специалистах рабочих профессий и отражает успешность предпрофильной подготовки и профориентационной деятельности педагогического коллектива.

*Состояние успеваемости и качества знаний
учащихся основной школы*

По итогам года на «5» окончили обучение 6 человека, на «4» и «5» окончили 23 ученика. Таким образом, успеваемость по старшей школе составляет 100%, качество знаний 43,3% что практически соответствует государственному заказу по обеспечению качества образования. Следует заметить, что снижение показателей качества знаний в старшей школе в последние два года обусловлено низким уровнем подготовки учащихся, продолжающих обучение на старшей ступени. В прошедшем году крайне низкие результаты показали выпускники 11 класса. А результаты качества знаний учащихся 10 класса 52%, что существенно выше требований муниципального задания.

11 класс – на «5» - 3 ученика (2 золотая медаль, 1 серебряная) на «4-5» – 15 учеников (2 с серебряной медалью). 10 учеников (из них 2-е по 2-м предметам) – получили на ЕГЭ результаты от 90-100. 2 ученика не получили аттестат.

Основная оценка учебных достижений старшеклассников проводится на основе независимой экспертизы знаний: в 10-х классах - с учётом результатов диагностических работ, проводимых администрацией школы и Управлением образования Коломны, в 11 классах – по результатам итоговой аттестации в форме Единого государственного экзамена по русскому языку и математике.

*Результаты
городских диагностических срезов
в 10-11 классах в 2009 – 2013г.г.*

| Предметы | Успеваемость (процент справившихся с работами) | | | | | Процент учеников, получивших «4 -5» | | | | |
|------------------------|--|----------|----------|----------|----------|-------------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| | 2009 год | 2010 год | 2011 год | 2012 год | 2013 год | 2009 год | 2010 год | 2011 год | 2012 год | 2013 год |
| Русский язык 10 кл. | 92 | 100 | 96 | 100 | | 60 | 75,8 | 20 | 96 | |
| Математика 10 класс | 83,7 | 100 | 84,6 | 92 | 100 | 31 | 72 | 30,8 | 16 | 70,8 |
| Русский язык 11 кл. | 91,1 | 100 | 100 | 95,8 | 100 | 56,3 | 53,4 | 79,3 | 33,3 | 88,5 |
| Математика 11 кл. | 91,1 | 89,5 | 100 | 84 | 93,2 | 66,7 | 27 | 64,3 | 16 | 46,2 |

Результаты диагностических срезов в 11-ых классах по русскому языку и математике находятся в пределах средних показателей по городу.

Результаты диагностических срезов по русскому языку в 10 классе существенно выше средних городских показателей, что подтверждает высокий уровень подготовки десятиклассников, высокий профессионализм педагогов, хорошую сохранность знаний учащихся, которые обеспечивают учителя школы.

Результаты ЕГЭ в 2010 – 2013 годах

Срывы на экзамене по математике были и раньше: в 2009-2010 учебном году не набрал пороговый балл выпускник 11-а класса Боярченков Дмитрий (пересдал со 2-й попытки; в 2011-2012 году Боченкова Светлана и Метелкина Екатерина

пересдали математику со 2-й попытки, а Маркин Владимир окончил школу со справкой из-за несданного повторно экзамена по математике.

В 2012-2013 учебном году 2 ученика получили справки: Чирков Василий и Запевалов Иван, которые не преодолели пороговый балл по математике ни на основном, ни на повторном экзамене.

| Предмет | 2009-2010 | | 2010-2011 | | | 2011-2012 | | 2012-2013 | | |
|-------------------|--------------|---------------------|-----------------|---------------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------|---------------------|--------------------|
| | Коли ч. % | Средн ий балл | Коли ч. % | Средн ий балл | Высш ий балл | Коли ч. % | Средн ий балл | Коли ч. % | Средн ий балл | Высш ий балл |
| Русский язык | | 59,1 | | 73,4 | 95 | | 60,3 | - | 71,4 | 95 |
| Математика | | 37,6 | | 54,9 | 94 | | 37,8 | - | 55,3 | 79 |
| Физика | 1-2,4 | 58 | 3-10,3 | 65,6 | 88 | 5-15,4 | 44,8 | 5-19,2 | 55,4 | 73 |
| Информатика и ИКТ | 5-9,5 | 71 | 4-13,8 | 66,3 | 79 | - | - | 3-11,5 | 84 | 91 |
| Литература | - | - | 4-13,8 | 72 | 100 | - | - | 3-11,5- | 87 | 100 |
| История России | 12-28,6 | 46,7 | 9-31 | 48,7 | 70 | - | - | 4-15,4 | 68 | 82 |
| Обществознание | 31-73,8 | 54 | 20-68,9 | 65 | 83 | 20-76,9 | 48,8 | 18-69,2 | 72 | 88 |
| Английский язык | 4-13,8 | 47,8 | 2-6,9 | 32,5 | 42 | 1-3,5 | 28 | 7-26,9 | 90,3 | 99 |
| Биология | 7-16,7 | 52 | 6-20,7 | 57,8 | 73 | 4-15,4 | 47,8 | 3-11,5 | 70,7 | 75 |
| Химия | 1-2,4 | 43 | 13,8 | 68 | 77 | 2-7,7 | 45,5 | 3-11,5 | 71,3 | 98 |
| География | - | - | 1-3,4 | 85 | 85 | - | - | - | - | - |

Результаты выпускников 2012-2013 учебного года можно было бы назвать превосходными, если бы не неудачи по математике: один 100-бальный результат по литературе, 11 результатов 90 баллов и выше. (4 по русскому языку, 1 по информатике и ИКТ, 5 по английскому языку, 1 по химии), в т.ч. есть результат 99, 98 баллов; еще 12 результатов превосходят 80 баллов, 25 превосходят 70 баллов.

За особые достижения в учебе старшеклассники награждаются именными стипендиями Главы города, стипендиями Губернатора Московской области, Президента РФ.

Результаты участия в предметных олимпиадах

Один из объективных показателей качества образования, предоставляемого школой - результаты участия детей в предметных олимпиадах:

В течение 6 учебных лет школа занимала 1 место по результатам участия в предметных олимпиадах среди общеобразовательных школ города, но с 2007-2008 учебного года добиться подобного результата нам не удалось: количество призовых мест в предметных олимпиадах снизилось пропорционально

уменьшению количества учащихся на старшей и средней ступенях. Однако ежегодно мы занимаем 4-7 место в общем зачёте результативности участия в предметных олимпиадах среди общеобразовательных школ города.

В 2012-2013 учебном году ученики нашей школы успешно участвовали в городских и областных предметных олимпиадах и творческих конкурсах, завоевав 16 призовых мест в городских олимпиадах. Третий год подряд ученики Аникина А.Б. приносят в школьную копилку по 5 призовых мест.

*Сравнительная таблица
результатов участия в предметных олимпиадах*

| | 2007 год | 2008 год | 2009 год | 2010 год | 2011 год | 2012 год | 2013 год |
|-------------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------|
| Городские олимпиады | 17 победителей и призеров | 22 победителя и призера | 15 победителей и призёров | 14 победителей и призёров | 15 победителей и призёров | 15 победителей и призёров | 16 победителей и призеров. |
| Областные олимпиады | 1 победитель | - | - | 1 призёр (2 место) | 3 участника | 2 участника | 3 победителя и призера |
| Всероссийские олимпиады | 1 победитель | - | - | - | - | - | 1 победитель |

Награждение выпускников медалями «За особые достижения в учёбе»

За особые достижения в учебе выпускники средней школы награждаются золотыми и серебряными медалями:

| Медали | 2006 год | 2007 год | 2008 год | 2009 год | 2010 год | 2011 год | 2013 |
|---------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---------|
| Серебряные | 3 | 3 | 6 | 2 | 2 | 5 | 3 |
| Золотые | 4 | 4 | 4 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| % выпускников | 7/9,2% | 7/9,6% | 10/13,7% | 3/5,7% | 5% | 5-17,2% | 5-17,2% |

5 выпускников по итогам обучения в 10-11 классах награждены медалями: Познякова Алена и Подобедова Анастасия – золотыми медалями; Дивеева София, Рожнова Анастасия и Шарко Александра – серебряными. Причем, Шарко Александра получила аттестат без четверок. Следует заметить, что в настоящее время представители ВУЗов и Министерства образования признают, что школьный аттестат более объективно характеризует уровень образования выпускников школ, чем результаты ЕГЭ, а потому в 2015 году планируется при поступлении в ВУЗы учитывать средний балл аттестата.

Поступление выпускников школы в высшие учебные заведения

| | 2006 год | 2007 год | 2008 год | 2009 год | 2010 год | 2011 год | 2012 год | 2013 год |
|-----------------------------|--------------|---------------|--------------|------------|--------------|------------|----------|----------|
| В ВУЗы -на бюджетной основе | 45/ 57,7% | 39 / 53,4% | 32/ 47,1% | 27/ 51% | 10/ 23,8% | 19/ 65% | 48,1% | 70,8% |
| -на внебюджетной основе | 28/ 35,9% | 22/ 30,1% | 36/ 52,9% | 20/37,7% | 27/64,3% | 4/13,6% | 29,6% | 29,2% |

Выводы:

1. Результаты итоговой аттестации за курс среднего общего образования выпускников 11 классов снизились, однако большинство выпускников средней школы продолжают своё образование в высших и средних специальных учебных заведениях, что способствует обеспечению нужд города и района в представителях рабочих профессий.
2. Результаты участия в предметных олимпиадах демонстрируют высокий уровень педагогического мастерства учителей, которые успешно работают с одарёнными детьми и обеспечивают их потребности в образовании на повышенном уровне.
3. Мониторинг, который проводится среди выпускников школы разных лет, подтверждает то, что знания, которые получают в школе наши выпускники, дают им возможность успешно продолжать своё образование в высших учебных заведениях самого разного уровня.
4. Выбор выпускниками различных по отраслям знаний предметов для сдачи экзаменов подтверждает правильность позиции, занятой администрацией школы и педагогическим коллективом: в условиях общеобразовательной школы наличие профильных классов не является необходимостью.

Школа планомерно работает над проблемой сохранения и укрепления здоровья школьников, стремится не допускать отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается степенью участия и количеством победителей в фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида и на всех уровнях.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой. Получила развитие и дает положительные результаты работа Управляющего Совета.

В школе разработана и успешно внедряется система моральных и материальных стимулов для поощрения педагогов и постоянного повышения их профессионализма, ежегодно педагоги награждаются Почетными грамотами разного уровня.

2.3. Анализ проблем образовательной организации и их причины: описание проблем и причин их порождающих, как основы новой модели развития образовательной организации

Источником инновационных преобразований на современном этапе развития учреждения мы рассматриваем следующие противоречия массовой школы:

- несоответствие между целостностью личности и функциональным подходом к ее формированию, односторонностью педагогического процесса;
- несоответствие между процессом генерализации знаний и умений и нарастающей необходимостью применять преимущественно обобщенные знания и умения;

- несоответствие между индивидуальным творческим процессом становления личности и массово-репродуктивным характером организации педагогического процесса;

- несоответствие между определяющим значением деятельности в развитии личности и преобладанием объяснительно-иллюстративного метода обучения и «словесного» воспитания;

Таким образом, на основе всестороннего анализа внешних и внутренних факторов образовательного процесса в МБОУ СОШ № 10 для принятия стратегических управленческих решений были определены *проблемы и цели дальнейшего развития.*

ПРОБЛЕМЫ

Интеллектуальное развитие субъектов образовательного процесса

| Точки роста | Проблемы |
|---|---|
| 1. Достаточно высокий уровень образования 2. Использование технологий системно-деятельностного метода обучения, проектных методик 3. Призовые места в творческих конкурсах, научно-практических конференциях школьников 4. Реализация программ по отдельным предметам в рамках ФГОС 5. Использование образовательных ресурсов сети Интернет и других медиа-ресурсов 6. Мониторинг качества образовательных и личностных достижений учащихся. | 1. Недостаточность информационной поддержки исследовательской, инновационной деятельности 2. Отсутствие индивидуальных программ интеллектуального развития 3. Недостаточная эффективность работы с детьми с одаренными высокомотивированными детьми 4. Наблюдается рост числа детей с низким уровнем готовности к школе 5. Недостаточный уровень заинтересованности родителей в успешном обучении детей 6. Недостаточно высокий уровень квалификации педагогов |
| Преимущества | Ограничения и риски |
| 1. С 2010 года школа реализует программы ФГОС. 2. Реализация школьной программы по сопровождению творческих и одаренных детей. 3. Возможность выбора интеллектуальных конкурсов разного уровня. 4. Наличие обширной базы ЭОР, ЦОР. | 1. Удалённость школы от учреждений дополнительного образования |

Формирование здорового образа жизни субъектов образовательного процесса

| Точки роста | Проблемы |
|---|--|
| <p>1. Поиск новых технологий обучения и воспитания, сберегающих здоровье</p> <p>2. Реализация классных программ «ЗОЖ»</p> <p>3. Обеспечение учащимся определенными знаниями о здоровом образе жизни, организация освоения практических навыков, умений поддержания и укрепления собственного здоровья для учащихся начальных классов</p> <p>4. Спортивные секции: футбол, баскетбол, общая физическая подготовка.</p> <p>5. Организация здорового и правильного питания</p> | <p>1. Отсутствие у большей части педагогов ориентации на ценность собственного здоровья, стремления к реальному повышению функциональных резервов своего организма, к снижению фактора негативного влияния уровня собственного здоровья на педагогический процесс.</p> <p>2. Недостаточное совершенствование организации питания обучающихся</p> |
| Преимущества | Ограничения и риски |
| <p>1. Наличие в школе спортивного зала, спортивной площадки, тренажерного зала</p> <p>2. Наличие опыта пропагандирующего ценностей здорового образа жизни в ближайшем социальном окружении.</p> | <p>1. Недостаточно развита система по формированию здорового образа жизни обучающихся</p> |

Взаимодействие семьи и школы

| Точки роста | Проблемы |
|--|---|
| <p>1. Вариативность форм родительского всеобуча (родительские уроки (1-4 кл.), родительский лекторий (5-11 кл.))</p> <p>2. Родители активно участвуют в управлении школой (Управляющий совет школы, общешкольные и классные родительские комитеты)</p> <p>3. Проводятся воспитательные мероприятия совместно с родителями.</p> | <p>1. Недостаточно мероприятий, объединяющих детей, родителей и учителей;</p> <p>2. Недостаточный уровень психолого-педагогической грамотности родителей.</p> <p>3. Отсутствие системы диагностики родительской готовности к продуктивному, творческому включению в образовательный процесс (выявление потребностей взаимодействия со школой (родительских ожиданий) и способностей выступить активным участником</p> |

| | |
|---|---|
| | образовательного процесса (родительских возможностей)) 4. Недостаточный уровень мотивации родителей к включению в школьную жизнь вместе с детьми и учителями. |
| Преимущества | Ограничения и риски |
| 1.Создание системы семейного воспитания на основе объединения усилий методического совета школы и совета родителей. | 1. Высокая занятость родителей, сокращение времени отводимого ими на общение со своими детьми; 2. Наличие стремления у ряда родителей переложить ответственность за воспитание детей исключительно на школу, устойчивое нежелание участвовать в школьных мероприятиях вместе со своими детьми. |

3. Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации как системы

«Главный секрет успеха жизни состоит в том, чтобы найти свое предназначение, а затем реализовать его».

Генри Форд

В Послании Президента РФ Медведева Д.А Федеральному Собранию (2010год), в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулирован социальный заказ на высокоэффективную, инвестиционно-привлекательную модель общего образования, способную подготовить детей к жизни в быстро меняющемся мире.

Альтернативой традиционной школе становится образовательное учреждение нового типа - школа вариантная, открытая, не допускающая унификации в подходах к обучению и воспитанию школьников, и в то же время обеспечивающая освоение учащимися общекультурного образовательного ядра, организующая обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня общего психического и интеллектуального развития. Школа ориентируется, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой - на требования федеральных государственных образовательных стандартов.

Миссия образовательной организации состоит в создании модели образовательного учреждения, направленной на самореализацию учащихся и педагогов в будущем через качественную и личностную успешность и образованность каждого участника образовательного процесса в настоящем.

Основным условием успешности развития школы по данной программе является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей, внутренней мотивации школьников к учению и эффективной заинтересованности родителей в обучении своих детей. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной системы развития педагогического коллектива. Второе - за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, надпредметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения. Третье за счет личных качеств родителей.

Образование, которое получают учащиеся в школе, обеспечивает их самореализацию сегодня и в будущем.

В основу образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие **принципы**:

- гуманизм (предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей школьника, его позитивную самореализацию);
- принцип сотрудничества (способствует открытию перед учащимися перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы);
- принцип положительного воспитательного влияния (позволяет снять агрессию, преодолеть изолированность и пассивность);
- принцип сочетания ситуаций успеха и неуспеха (предполагает, что успех не может быть бесконечным, существует (или должен существовать) неуспех, он неизбежен, без него успех теряет свою радостную сущность. Ситуация неуспеха – это субъектное эмоциональное переживание неудовлетворения собой в ходе и результате совершения деятельности. Успех может разложить личность, неуспех – формировать его лучшие качества)
- принцип связи теории и практики,
- индивидуализация в обучении (организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, что позволяет создать оптимальные условия для реализации его потенциальных возможностей),
- дифференциация в обучении (форма организации обучения, позволяющая учитывать склонности, интересы и возможности обучающихся),
- преемственность (установление необходимых связей и правильного соотношения между частями учебного предмета на различных ступенях его изучения),
- интегративность (взаимопроникновение и взаимодействие компонентов образовательного процесса),
- элективность (выбор обучающимися индивидуальной образовательной траектории),

- систематичность (представляет собой иерархичное единое целое, состоящее из множества компонентов, находящихся во взаимосвязи между собой, объединенных общностью целей, функций и единством управления),
- самостоятельность (умение обучающихся ставить перед собой определенные цели и добиваться их собственными силами),
- диалогичность (субъект субъектные отношения на основе равноправного взаимодействия участников образовательного процесса способствуют развитию личности обучающегося как творческой, реализуется через диалог, как форму межличностных отношений),
- креативность (осуществляется на основе технологии творческого поиска учащихся, самостоятельного переноса ранее усвоенных знаний и умений в новую образовательную ситуацию, видение альтернативы решения ситуации, комбинирование ранее усвоенных приемов в новые, применительно к возникшей ситуации),
- диатропичность (многообразие содержания, форм и методов обучения учащихся, обусловленное различной выраженностью мотивов, уровнем подготовленности и психическими особенностями учителя и учащихся).

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

- ✓ Обеспечение развития школы как инновационной, открытой и толерантной образовательной системы, ориентированной на удовлетворение потребностей всех субъектов в качественном и доступном образовании.
- ✓ Стремление к созданию содружества учителей и учеников, без которого невозможен эффективный учебно-воспитательный процесс.
- ✓ Сохранение традиций и дальнейшее развитие, чтобы не потерялась связь поколений, чтобы каждый чувствовал тепло, поддержку и собственную значимость, чтобы каждый ощущал успешность.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- ✓ Обновление содержания и технологии начального, основного и среднего образования за счет совокупности образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, направленных на реализацию образовательных программ с учетом индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, учитывающих их познавательные запросы.
- ✓ Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развития физической культуры.
- ✓ Развитие системы общественно-государственного управления школой за счет включения родителей и общественности в процесс принятия управленческих решений, направленных на функционирование и развитие школы.
- ✓ Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в том числе на муниципальном уровне для создания

условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.

- ✓ Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.
- ✓ Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в том числе за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.

4. Стратегический план реализации Программы развития

Программа развития реализуется через 6 целевых проектов: «Новое качество образования», «Наше здоровое поколение», «Кадры нашей новой школы», «Одаренные дети», «Социальное партнерство», «Совершенствование школьной инфраструктуры», направленных на реализацию образовательной политики в области образования.

Предлагаемые целевые проекты являются среднесрочными по длительности, социальными по типу и инновационными по виду. Предусматривается возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь, с учетом результатов анализа достижений школы.

ПРОЕКТ «НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

Сроки реализации: 2014-2018 гг.

Куратор проекта: заместители директора по УВР, ВР

| | |
|----------------------------------|--|
| ЦЕЛЬ: | Создание условий для повышения качества школьного образования. |
| ЗАДАЧИ ПРОЕКТА | <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с 1 по 4 классы 2. Реализация программы мониторинга результативности освоения ФГОС начального образования 3. Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования. 4. Организация сетевого взаимодействия. |
| КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ЗАМЫСЛА ПРОЕКТА | <p>Программа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование содержания образовательного процесса, внедрение новых государственных образовательных стандартов в образовательное пространство ОУ • создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса к новым стандартам. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • разработку новой образовательной программы начального образования, основного и среднего образования. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и др. для создания условий повышения уровня образованности учащихся и успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения. |
|--|--|

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| МЕРОПРИЯТИЯ | СРОКИ | ОТВЕТСТВЕННЫЕ |
|--|--------------------------------------|--|
| Реализация программы начального образования в соответствии с ФГОС нового поколения | В течение срока реализации программы | Заместитель директора по начальной школе |
| Реализация мониторинга результативности программы начального образования. | 2014-2015 уч. г. | Заместитель директора по начальной школе |
| Разработка образовательной программы основного образования в соответствии с требованиями ФГОС Разработка примерных рабочих учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС основного образования. Реализация программы основного образования в соответствии с ФГОС нового поколения | 2014 г. | Заместитель директора по УВР |
| Разработка и реализация совместных программ с учреждениями системы дополнительного образования, | 2014 - 2017 г.г. | Директор ОУ, заместитель директора по ВР |

| | | |
|--|------------------|---|
| учреждениями культуры направленных на успешное освоение учащимися федеральных образовательных стандартов нового поколения | | |
| Участие в разработке и реализации целевых программ развития школ микрорайона, направленных на создание условий повышения уровня образованности учащихся | 2014 - 2017 г.г. | Директор ОУ, заместитель директора по ВР |
| Разработка образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС Разработка примерных рабочих учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. | 2018 г | Заместитель директора по УВР |

Ожидаемые эффекты реализации проекта

- Успешное освоение новых федеральных стандартов начального образования
- Создание условий для освоения стандартов основного общего и среднего общего образования

Форма презентации результата

- Аналитическая справка об освоении программы начального образования в соответствии с новыми требования ФГОС.
- Образовательная программа основного общего и среднего общего образования.

ПРОЕКТ «НАШЕ ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

Сроки реализации: 2014-2018 гг.

Куратор проекта: заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР

| | |
|-------|--|
| ЦЕЛЬ: | Совершенствования здоровьесберегающей среды, формирование у учащихся, педагогов и родителей потребности к здоровому образу жизни, снижение уровня заболеваемости, развитие гармоничной личности, способной самостоятельно ставить и достигать серьёзные цели, умело реагировать на разные жизненные ситуации |
|-------|--|

| | |
|---|---|
| | современности. |
| ЗАДАЧИ ПРОЕКТА | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация мониторинга здоровья 2. Развитие сети объединений дополнительного образования 3. Развитие культуры здорового образа жизни 4. Привлечение возможностей социальных и педагогических партнеров школы к реализации здоровьесберегающих программ 5. Совершенствование организации питания школьников |
| КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ЗАМЫСЛА ПРОЕКТА | <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга здоровья. • Апробация паспорта здоровья школьника. • Расширение сети объединений спортивно - оздоровительной направленности. • Расширение масштаба использования здоровьесберегающих технологий. • Привлечение возможностей социальных и педагогических партнеров школы к реализации здоровьесберегающих программ. • Воспитание культуры здорового питания |

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| МЕРОПРИЯТИЯ | СРОКИ | ОТВЕТСТВЕННЫЕ |
|--|-------------------|--|
| Апробация паспорта здоровья класса, дневника здоровья школьника 1-4 классы | 2014-2015 уч. год | Классные руководители |
| Расширение сети объединений спортивно - оздоровительной направленности | 2014-2017 уч. год | Зам директора по ВР, классные руководители |
| Оптимизация использования здоровьесберегающих технологий | 2014-2017 уч. год | Классные руководители |

| | | |
|---|-------------------|-------------|
| Участие в конкурсе по совершенствованию организации питания | 2015-2016 уч. год | Директор ОУ |
|---|-------------------|-------------|

Ожидаемые эффекты реализации проекта

- Укрепление здоровья школьников
- Воспитание культуры здорового образа жизни

Форма презентации результата

ПРОЕКТ "СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО"

Сроки реализации: 2014-2018 гг.

Куратор проекта: заместитель директора по воспитательной работе

| | |
|----------------------------------|--|
| ЦЕЛЬ: | Развитие сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами школы |
| ЗАДАЧИ ПРОЕКТА | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие органов государственно-общественного управления 2. Совершенствование форм публичной отчетности 3. Реализация модели оценки качества работы по социализации личности 4. Разработка и реализация модели государственно-общественной оценки деятельности |
| КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ЗАМЫСЛА ПРОЕКТА | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование договорных отношений с родителями. • Реализация модели оценки качества работы ОУ по социализации личности. • Подготовка и презентация публичных докладов ОУ. • Разработка и реализация модели государственно-общественной оценки деятельности ОУ. |

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| МЕРОПРИЯТИЯ | СРОКИ | ОТВЕТСТВЕННЫЕ |
|--|-------------------|---------------------------------------|
| Совершенствование договорных отношений с родителями Организация деятельности работы Управляющего совета школы | 2014-2017 уч. год | Директор, заместитель директора по ВР |

| | | |
|--|-------------------|----------------------------------|
| Корректировка содержания и форм презентации публичного отчёта директора школы | 2014-2017 уч. год | Заместители директора по ВР, УВР |
| 1. Отработка и апробация методик по социализации личности. 2. Корректировка программы духовно-нравственного воспитания | 2014-2017 уч. год | Заместитель директора по ВР |
| 1. Изучение опыта государственно-общественной оценки, их апробация. 2. Разработка процедуры государственно-общественной оценки деятельности государственно-общественного управления | 2014-2018 уч. год | Заместитель директора по ВР |

Ожидаемые эффекты реализации проекта

Развитие системы государственно-общественного управления, использование ее потенциала для повышения качества деятельности школы, объективной государственно-общественной оценки работы школы.

Форма презентации результата

Аналитическая справка о развитии школы, программа общественной презентации деятельности МБОУ СОШ № 10.

ПРОЕКТ: «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»

Сроки реализации: 2014-2018 гг.

Куратор проекта: директор, заместители директора по УВР

| | |
|----------------|--|
| ЦЕЛЬ: | Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности |
| ЗАДАЧИ ПРОЕКТА | Модернизация программы повышения квалификации педагогических кадров, приведение ее в соответствие с новыми квалификационными требованиями к педагогическим и управленческим кадрам системы образования |

| | |
|---|---|
| КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ЗАМЫСЛА ПРОЕКТА | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие профессиональной компетентности педагогов и администрации ОУ |
|---|---|

План реализации проекта

| МЕРОПРИЯТИЯ | СРОКИ | ОТВЕТСТВЕННЫЕ |
|--|-------------------|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка подпрограммы «Кадры», обеспечивающей реализацию педагогической деятельности в соответствии с требованиями квалификационных характеристик нового поколения 2. Изучение и презентация передового опыта использования инновационных технологий 3. Разработка системы мер по моральному и материальному стимулированию качества работы педагогического персонала | 2014-2017 уч. год | Директор, заместитель директора по УВР |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация обоснованного выбора индивидуального маршрута повышения квалификации педагога, 2. Согласование индивидуальных планов с программой развития, образовательной программой ОУ | 2014-2017 уч. год | Директор, заместитель директора по УВР |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг готовности педагогического коллектива к введению новых образовательных стандартов. 2. Обработка результатов мониторинга. 3. Составление ежегодной программы внутришкольного | 2014-2018 уч. год | Директор, заместитель директора по УВР |

| | | |
|---|-------------------|--|
| обучения по результатам мониторинга. | | |
| 1. Изучение опыта организации внутришкольных конкурсов 2. Апробация вариативных моделей конкурсов, выбор оптимального варианта. 3. Разработка локального акта о поощрении лучших учителей по итогам конкурса (в т.ч. с участием общественных органов управления, органов местного самоуправления) | 2014-2017 уч. год | Директор, заместитель директора по УВР |

Ожидаемые эффекты реализации проекта

Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров, освоение педагогическим коллективом новых требований к педагогической и управленческой деятельности

Форма презентации результата

Презентация внутришкольного конкурса педагогического мастерства «Эффективность и качество деятельности педагога»

ПРОЕКТ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Сроки реализации: 2014-2018 гг.

Куратор проекта: заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР

| | |
|----------------|---|
| ЦЕЛЬ: | Сопровождение и поддержка талантливой молодежи |
| ЗАДАЧИ ПРОЕКТА | 1. Развитие дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и хозрасчетной основе). 2. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы. 3. Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи, в том числе при содействии органов местного самоуправления. 4. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы. 5. Организация общественной презентации ученического портфолио одаренных детей. |
| КРАТКОЕ | • Проект направлен на развитие сети дополнительных |

| | |
|--------------------------------|--|
| ОПИСАНИЕ ЗАМЫСЛА ПРОЕКТА | <p>образовательных услуг (на бюджетной и хозрасчетной основе).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы. • Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы. • Организация общественной презентации ученического портфолио. • Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи, в том числе при содействии органов местного самоуправления. |
|--------------------------------|--|

План реализации проекта

| МЕРОПРИЯТИЯ | СРОКИ | ОТВЕТСТВЕННЫЕ |
|--|-------------------|--|
| Изучение спроса на дополнительные услуги, изменение содержания и форм реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным заказом | 2014-2017 уч. год | Директор, заместитель директора по УВР |
| Увеличение количества конкурсов, олимпиад, смотров за счет разработки внутришкольных форм олимпиадного движения, участия в дистанционных олимпиадах и проектах | 2014-2017 уч. год | Зам. дир. по ВР |
| 1. Выделение индивидуальных часов на | 2014-2018 уч. год | Заместитель директора по УВР, ВР |

| | | |
|--|--------------------------|------------------------------------|
| <p>работу с талантливыми детьми</p> <p>2. Разработка программ индивидуального обучения</p> | | |
| <p>1. Изучение опыта разработки портфолио.</p> <p>2. Апробация вариативных Моделей портфолио.</p> <p>3. Выбор оптимального варианта.</p> <p>4. Подготовка локального акта по портфолио учащегося и формам его презентации.</p> | <p>2014-2017 уч. год</p> | <p>Заместитель директора по ВР</p> |

Ожидаемые эффекты реализации проекта

- развитие индивидуальных способностей учащихся.
- увеличение количества учащихся, представляющих свои достижения на различных смотрах, конкурсах, олимпиадах.

Форма презентации результата:

Организация общественной презентации ученического портфолио одаренных детей.

Проект «Совершенствование школьной инфраструктуры»

Сроки реализации: 2014-2018 гг.

Куратор проекта: директор ОУ, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по УВР

| | |
|--------------|--|
| <p>Цель:</p> | <p>Обеспечение государственных гарантий доступного и качественного образования, улучшение состояния здания образовательного учреждения, совершенствование материально-технической базы, создание комфортных условий для участников образовательного процесса - обучающихся и педагогических работников, повышение безопасности проведения образовательного процесса в образовательном учреждении, повышение качества условий</p> |
|--------------|--|

| | |
|----------------------------------|--|
| | образовательного процесса, минимизацию возникновения возможных аварийных ситуаций. |
| ЗАДАЧИ ПРОЕКТА | Создание условий, необходимых для всестороннего развития учащихся (изменение инфраструктуры) |
| КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ЗАМЫСЛА ПРОЕКТА | <ul style="list-style-type: none"> • Проект направлен на увеличение количества учащихся, обучающихся в материально-технических условиях соответствующих современным требованиям к образовательному процессу |

План реализации проекта

| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|------------------|---|
| Проведение капитального ремонта школы | 2015-2016 г. г. | Директор ОУ, зам. директора по АХЧ |
| Расширение школьной локальной сети | 2016-2018 г. г. | Директор ОУ, зам. директора по АХЧ |
| Ремонт школьной столовой | 2015 г | Директор ОУ, зам. директора по АХЧ |
| Увеличение количества АРМ учителей | 2016-2018 г. г. | Директор ОУ, зам. директора по АХЧ |
| Совершенствование компьютерной системы организации работы школьной библиотеки, создание школьной медиатеки | 2015-2016 г. г. | Зам. директора по УВР, зам. директора по АХЧ |
| Модернизация школьной спортивной площадки | 2015 – 2016 г. г | Директор ОУ, зам. директора по АХЧ |

| | | |
|---|--------------------------|---|
| Оформление кабинета внеурочной деятельности | 2016-2017 г. г. | Директор ОУ, зам. директора по АХЧ |
| Создание, оборудование и оформление кабинета психологической разгрузки. | 2016 г. | Директор ОУ, зам. директора по АХЧ |
| Разработка перспективных планов укрепления и развития учебно-материальной базы учебных кабинетов и школы в целом. | 2015 – 201 г. г. | Директор ОУ, зам. директора по АХЧ |
| Смотр учебных кабинетов. | Ежегодно | Зам. директора по УВР, зам. директора по АХЧ |
| Оформление и озеленение рекреаций и классных комнат. | Ежегодно | Зам. директора по АХЧ |
| Установка жалюзи в кабинеты, имеющие интерактивные доски и мультимедийные проекторы. | 2015-2016 | Зам. директора по АХЧ |
| Модернизация учебно-дидактических и наглядных материалов для образовательного процесса. | Ежегодно | Зам. директора по УВР, учителя |
| Продолжение оснащения учебных помещений современными техническими средствами обучения: персональные компьютеры, интерактивные доски, проекторы, ноутбуки. | Ежегодно | Директор ОУ, зам. директора по АХЧ |
| Приобретение лицензионного программного обеспечения. | По мере необходимости | Инженер |
| Разработка проекта, создание и оформление пришкольного участка | апрель, ежегодно | Директор ОУ, зам. директора по АХЧ |
| Озеленение пришкольного участка, оформление цветочных клумб. | Ежегодно Весна-лето- | Директор ОУ, зам. директора по АХЧ |

| | | |
|--|----------|--|
| | осень | |
| Оформление школы в соответствии с данной Программой. | Ежегодно | Директор ОУ, зам. директора по АХЧ |

5. Механизм реализации Программы развития

Управление разработкой и реализацией Программы развития осуществляется на основе механизма, включающего следующие основные компоненты:

✓ стратегическая команда (методический совет)

Стратегическая команда 1 раз в четверть проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации Программы развития. Документооборот представляет собой следующий перечень: состав, план работы стратегической команды, который утверждаются приказом по школе, протоколы заседания (протоколы заседаний)

✓ проектные команды (в рамках школьных объединений учителей) по каждому проекту Программы развития.

Проектные команды ежемесячно проводят совещания по вопросам оперативного управления реализацией проектов. Документооборот представляет собой следующий перечень: состав, планы работы проектных команд, которые утверждаются приказом по школе

✓ орган государственно-общественного управления (Управляющий совет)

Управляющий совет наделён полномочиями по обсуждению и утверждению Программы развития. Документооборот представляет собой следующий перечень: состав, план работы, которые утверждаются приказом директора, протоколы заседаний

✓ общее собрание коллектива, включая обучающихся (старшекласников) и их родителей

На общем собрании ежегодно обсуждается Публичный доклад, в котором представлена информация о ходе и достигнутых результатах реализации Программы развития школы. Документооборот представляет собой следующий перечень: Публичный доклад директора школы, информация о публичном докладе на сайте школы

✓ мониторинг реализации программы как один из основных компонентов управления ею, т.к. позволяет своевременно выявить отклонения от поставленной цели и провести корректировку процесса реализации проектов.

Главным условием реализации программы развития становится гласность и открытость. Информация о реализации проектов будет выставляться на сайте школы 1 раз в год. На сайте будет организован форум, где каждый участник

образовательного процесса сможет высказать свои предложения и замечаний по реализации проектов Программы развития.

Реализация Программы рассчитана на пять лет: **2014-2018 гг.**

Этапы Программы:

- **первый этап 2014– 2015 годы** – обеспечение комплекса условий для реализации основной образовательной программы, соответствующей требованиям ФГОС и подготовка школы к работе в новых организационно – экономических условиях, обеспечение необходимых ресурсов для реализации программы развития;
- **второй этап 2015–2017 годы** – внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практику работы; контроль, анализ и коррекция результатов работы; тиражирование педагогического опыта;
- **третий этап – 2017-2018 год** – подведение итогов и анализ результатов реализации программы развития; определение перспектив развития школы.

6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития, показатели ее эффективности

- Внедрение в образовательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных государственных образовательных стандартов.
- Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию, успешное освоение ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.
- Развитие сети дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и хозрасчетной основе).
- Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы.
- Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи, в том числе при содействии органов местного самоуправления.
- Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.
- Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала.
- Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса

- Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально технических условий организации образовательного процесса.
- Формирование готовности педагогического коллектива ОУ к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ.

Результатом реализации программы развития станет создание школьного сообщества, включающего:

1. **Модель образовательной системы**, которая включает в себя организационно-содержательные модули, выделенные в соответствии с возрастнo-нормативными моделями развития человека в образовательных процессах.

I модуль (начальная школа): создание прочной базы знаний, умений и навыков, необходимых для перехода в основную школу; содействие развитию любознательности и заинтересованности, интеллектуальной удовлетворённости, получаемой от процесса обучения; создание атмосферы эмоциональной включённости, возбуждения интереса к процессу обучения и школьной жизни; постепенное наращивание когнитивных задач с целью становления учебной самостоятельности; предоставление возможности реализовать себя через участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.



Портрет выпускника начальной школы: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; соблюдающий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

II модуль (5-7-е классы): изучение основ наук, формирование единой системы знаний, получаемых по разным дисциплинам; овладение умением формулировать суждения и умозаключения, проводить аналогии; развитие навыков систематизации, классификации, обобщения и конкретизации; расширение содержания образования через привлечение учащихся к научно-поисковой работе в секциях научного общества; создание условий и мотивов для широкого участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня; социальная адаптация учащихся через включение в проектную деятельность.

III модуль (8-9-е классы): конкретизация познавательных интересов учащихся; углубление знаний по отдельным предметам; организация учебно-исследовательской деятельности на основе многообразия форм внеурочной работы; создание дополнительных условий для самореализации через участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях; социализация учащихся на основе включения их в различные виды социального проектирования, интеллектуальная и

общепсихологическая подготовка к дальнейшему продолжению образования в высших учебных заведениях на основе предпрофильной подготовки.



Портрет выпускника основной и старшей школы: любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активно и заинтересованно

познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Таким образом, сформируется *ученическое сообщество*, состоящее из обучающихся, имеющих достаточный и оптимальный уровень обученности и воспитанности, стремящихся познавать окружающий мир, занимающих активную жизненную позицию, толерантны, умеющих самостоятельно учиться, принимающих участие в социально значимых проектах школы, района, города, края, ведущих здоровый образ жизни, способных отстаивать собственное мнение, умеющих слышать и слушать окружающих, уважать старших и сверстников, готовых прийти на помощь в экстремальной ситуации, умеющих работать в команде.

2. Педагогическое сообщество в состав, которого входят педагоги, использующие современные технологии или имеющие эффективные системы обучения и воспитания, стремящиеся к самосовершенствованию и саморазвитию, создающие благоприятные условия на уроке для саморазвития ребенка, владеющие информационно-коммуникативными и телекоммуникационными технологиями, работающие в команде.

3. Родительское сообщество – это психолого-педагогически компетентные родители, эффективно сопровождающие собственных детей воспитании и развитии, принимающие активное участие в общественно-государственном управлении школой (на уровне класса, школы, города), создающие условия для саморазвития ребенка (через включенность в дополнительное образование детей), ведущие и пропагандирующие здоровый образ жизни, постоянно расширяющие свои знания в области психологии и педагогики, совместно с учащимися, учителями и руководителями, создающие новую школу, участвующие в создании современной материально-технической базы.

4. Сообщество управленцев, состоящее из команды компетентных руководителей школы, формирующих эффективную систему управления, представителей общественности из числа родителей, общественных организаций, своевременно реагирующие на изменения в образовательном процессе, организующие совместную работу участников образовательного процесса на результат, владеющие современными телекоммуникационными технологиями, технологиями стратегического и тактического управления, достойно представляющие школу на различных уровнях.

Основным условием развития данного образовательного процесса становится изменение содержания образования, системы взаимодействия и разделение зон ответственности за общий результат (качество образования) каждого участника образовательного процесса.

Концепция системы управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации "Об образовании в РФ" и Уставом общеобразовательного учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В соответствии с основными задачами школы имеется система управления образовательным процессом:

Первый уровень структуры - уровень директора и родительской общественности по общественному управлению школой (по содержанию - это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим Советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Управляющий Совет школы принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллективов, решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, развития материально-технической базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Педагогический совет - коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общешкольный родительский комитет - оказывает содействие администрации и педагогическому коллективу школы в совершенствовании условий осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, помогает в организации и проведении родительских собраний, конференций, праздников и других внеурочных мероприятий.

Второй уровень структуры управления (по содержанию - это уровень тактического управления) - уровень заместителя директора. Этот уровень представлен методическим советом.

Методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители ШМО, творческих групп, научные руководители инновационной деятельности.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и качество знаний учащихся. Руководит работой методических объединений, педагогических консилиумов, несёт ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса.

Заместитель директора по АХЧ руководит хозяйственной деятельностью школы, принимает материальные ценности, организует инвентарный учет имущества школы, осуществляет текущий контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим техническим и санитарно-гигиеническим состоянием здания в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

Заведующая библиотекой осуществляет информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе, формирует и организует библиотечный фонд, осуществляет оформление подписки на периодические издания, ведет библиотечную учетно-финансовую документацию.

Третий уровень организационной структуры управления - уровень учителей, функциональных служб (по содержанию - это уровень оперативного управления).

Методические объединения - структурные подразделения методической службы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается директором. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. МО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с методическим советом и в своей работе подотчетно ему.

Творческая группа учителей - временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта. Подотчетна МС.

Социально - психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет профориентационную и профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимся профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями. Подотчетна заместителю директора по УВР.

Четвертый уровень организационной структуры - уровень учащихся. По содержанию - это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления.

7. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития

Развитие школы на сегодняшний день можно назвать устойчивым, так как в школе стабильный кадровый потенциал, родительская общественность принимает посильное участие не только в управлении, но и в финансировании развития учреждения (пополняются фонды библиотеки, оснащаются кабинеты), также существуют внебюджетные средства.

На сегодняшний день создаются ресурсы образовательной среды. Нормативно-правовое обеспечение: дополнительное заключение договоров с учреждениями высшей школы, дополнительного образования, разработка организационно - управленческих схем взаимодействия, внутренних локальных актов, внесение дополнений и изменений в должностные обязанности педагогических и руководящих работников школы. В процессе реализации Программы должен быть разработан окончательный вариант образовательной программы в условиях перехода на стандарты второго поколения и локальные акты, обеспечивающие реализацию образовательной программы, документы, регулирующие правовые отношения участников образовательного процесса, порядок проведения внутренней и внешней экспертизы качества образования.

Механизмом реализации становится система внутришкольного контроля, контроля и самоконтроля качества выполнения управленческих функций, аудита качества нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности, педагогический анализ результативности деятельности по созданию правового и личностно-ориентированного пространства образовательной деятельности.

Научно-методическое обеспечение:

разработка комплексно-целевых программ, методических рекомендаций по направлениям инновационного развития ОУ.

Программно-методическое обеспечение:

формирование банка методических материалов по предпрофильной подготовке и профильному обучению, актуального, инновационного педагогического опыта по направлениям инновационного развития региональной системы образования; разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучения, программ дополнительного образования по запросам учащихся и родителей школы, разработка и реализация программ и планов деятельности, инновационных проектов согласно Программе развития школы, учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам; организация процесса обучения с учетом индивидуальных карт развития ребенка, внутренняя локальная сеть, медиа-информационный библиотечный фонд; проведение научно-практических семинаров и конференций, в том числе дистанционных.

Механизмы реализации – сотрудничество с учеными, профессиональное творчество педагогов, привлечение финансовых средств на развитие инновационной деятельности, издание методических материалов.

Информационное обеспечение:

создание информационного банка медиа-программ, информационных баз данных по всем элементам структуры школы, работа по совершенствованию школьного сайта, обеспечение доступа всем субъектам образовательного процесса школы к материалам публичного отчета, планам работы.

Кадровое обеспечение:

повышение квалификации педагогических кадров по направлениям инновационного развития системы регионального образования; подготовка специалистов для профильной школы по составлению индивидуальных учебных планов, по проведению диагностирования удовлетворенности качеством образовательного процесса на старшей ступени обучения школы. Проведение серии теоретико-практических семинаров, консультаций по направлениям инновационного развития ОУ.

Механизмы реализации – внедрение разнообразных форм повышения квалификации и профессионального общения, стимулирования и оценки результатов профессионального творчества, социального значения профессиональных достижений педагогов.

Организационное обеспечение:

составление единой программы научно-методической деятельности, плана работы школьного методического совета, школьных предметных объединений, внесение изменений в циклограммы управленческой деятельности по направлению сетевого взаимодействия. Постановка перед педагогическим коллективом новых задач развития школы и обеспечение проектной, инновационной деятельности субъектов образовательного процесса, заключение договорных соглашений, разработка системы внутришкольного контроля на основе анализа эффективности использования ресурсов, мониторинга результативности реализации программы.

Механизмы реализации – программно-целевое и проектно-целевое управление, координация и согласованность деятельности, анализ эффективности использования ресурсов, стимулирование творчества субъектов образовательного процесса, повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в условиях образовательной сети.

Мотивационное обеспечение:

внесение изменений в положение о распределении стимулирующей части ФОТ для учителей образовательного учреждения (внести критерии оценки результативности профессиональной деятельности учителей в рамках сетевого взаимодействия), проведение мероприятий по повышению мотивации субъектов образовательного процесса в отношении инновационных преобразований (разъяснить необходимость преобразований, дать представление о целевых установках и конечном результате деятельности школы по Программе развития).

Материально-техническое обеспечение:

дополнительное оснащение техническими средствами, приобретение программного обеспечения, сетевых версий электронных учебников, установка

локальной сети, приобретение наглядных пособий, учебного оборудования, словарей, учебно-методических пособий, учебников.

Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение:

дополнительное привлечение внебюджетных средств, в том числе в рамках полномочий Управляющего совета. Планирование привлечения финансовых средств и развитие материально-технической базы школы осуществляется ежегодно.

Механизмы реализации – подготовка моделей развития финансовой самостоятельности школы, расширение общественных форм управления школой, повышение инвестиционной привлекательности проектов, поиск форм общественной и государственной поддержки инновационной деятельности учреждения.

8. Информационно-аналитическое сопровождение Программы развития

| Показатели, индикаторы | Процедура сбора информации и периодичность | Уровни использования результатов | Выход | Ответственные |
|--|---|---|---------------------|---|
| <i>1. Обновление содержания образования и организации образовательного процесса</i> | | | | |
| Уровень компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности | Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости, 1 раз в год | Педагогический коллектив | Справка | Зам. директора по УВР |
| Уровень образовательной компетентности | Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости, 2 раза в год | Педагогический коллектив | Анализ работы школы | Руководители ШМО, зам. директора по УВР |
| Уровень мотивации к обучению | Анализ результатов работы школы, 2 раза в год | Педагогический коллектив | Справка | Зам. директора по УВР |
| Уровень сформированности информационной компетентности учащихся | Анализ деятельности учащихся, 1 раз в год | Педагогический коллектив | Анализ работы школы | Руководители ШМО, зам. директора по УВР |
| Уровень сформированности коммуникативной компетентности | Методика выявления коммуникативных | Педагогический коллектив | Анализ работы школы | Руководители ШМО, зам. директора |

| | | | | |
|--|---|------------------------------------|-------------------------------------|--|
| учащихся | склонностей Р.В. Овчаровой, 1 раз в год | | | по УВР |
| 2. Организация деятельности педагогического коллектива в новых условиях | | | | |
| Уровень профессионального роста педагогического коллектива (динамика роста профмастерства педколлектива) | Экспертный анализ, 1 раз в год | Педагогический коллектив | Педсовет, семинары, обобщение опыта | Руководители ШМО, зам. директора по УВР |
| Готовность учителей, включенных в процесс реализации технологии развития социальной активности | Анкетирование, 1 раз в год | Педагогический коллектив | Педсовет | Руководители ШМО, зам. директора по УВР |
| 3. Изменения в здоровьесберегающей деятельности школы | | | | |
| Уровень экологической культуры и культуры здорового образа жизни | Использование карт учета и контроля за здоровьем учащихся, 2 раза в год | Педсовет | Программа здоровья | Медицинский работник, психолог, классные руководители, родители, зам. директора по УВР |
| Уровень адаптации | Анкетирование, 1 раз в год | Психолого-педагогический консилиум | Педсовет | Психолог |
| Уровень развития психофизических качеств | Использование карт учета и контроля за здоровьем учащихся, 2 раза | Педагогический коллектив | Программа здоровья | Медицинский работник, психолог, классные |

| | | | | |
|--|--|--|---------------|---|
| | В ГОД | | | руководит ели, родители, зам. директора по УВР |
| Рост количества обучающихся, посещающих спортивные секции, клубы, кружки по интересам, занимающихся каким-либо видом спорта | Учет, статистика, 1 раз в год | Педагогический коллектив | Педсовет | Зам. директора по ВР |
| 4. Совершенствование воспитательной системы школы | | | | |
| Готовность учащихся к профессиональному самоопределению | Анкетирование, 1 раз в год | Педагогический коллектив | Программ а | Психолог |
| Уровень нравственной воспитанности | Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте», 2 раза в год | Родительские собрания | Справка | Зам. директора по ВР, классные руководит ели |
| Формирование компетентности в сфере гражданско- общественной деятельности | Стандартизирован ный пакет психолого- педагогических методик диагностики, 2 раза в год | Педагогический коллектив, родители | Педсовет | Зам. директора по ВР, классные руководит ели |
| Охват учащихся программами дополнительного образования | Анализ, 1 раз в год | Педагогический коллектив | Педсовет | Зам. директора по ВР |
| Уровень сформированности компетентности культурно и духовно обогащенной | Пакет психолого- педагогических методик диагностики, 2 раза в год | Педагогический коллектив, родители | Педсовет | Зам. директора по ВР, классные руководит ели |

| | | | | |
|---|---|------------------------------------|----------|---|
| личности | | | | |
| Уровень развития ценностных ориентаций и направленности личности | Методика «Ситуация выбора» Л.В. Байбородовой, 2 раза в год | Педагогический коллектив | Справка | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Уровень сформированности патриотического сознания личности | Пакет психолого-педагогических методик диагностики, 2 раза в год | Педагогический коллектив, родители | Педсовет | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Уровень сформированности социально-политической активности | Методика определения общественной активности Е.Н. Степанова, 2 раза в год | Педагогический коллектив, родители | Педсовет | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Уровень готовности обучающихся к самосовершенствованию | Анкетирование, 1 раз в год | Педагогический коллектив, родители | Педсовет | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Уровень развития детского коллектива | Методика изучения уровня развития детского коллектива А.Н. Лутошкина, 1 раз в год | Педагогический коллектив | Педсовет | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 5. Совершенствование системы управления школой | | | | |
| Расширение спектра образовательных услуг для детей различного возраста и социальных групп | Опрос, по мере реализации Программы | Управляющий совет | Справка | Директор |
| Удовлетворенность | Методика | Управляющий | Модель | Директор |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------|-----------------------------------|----------------------|
| всех субъектов развития жизнедеятельности школы | «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А. Андреева, 1 раз в год | совет | управления школой | |
| Положительная оценка деятельности школы социальными партнерами в осуществлении воспитания и обучения | Соцопросы, 1 раз в год | Управление Программой развития | Проведение совместных мероприятий | Директор |
| Уровень комфортности, защищенности личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности | Анкетирование, 1 раз в год | Управляющий совет | Справка | Директор |
| Доля включенности учащихся, их родителей и педагогов в решение школьных проблем (увеличение учащихся, родителей и учителей, участвующих в системе управления школой) | Наблюдение, анализ, 1 раз в год | Педагогический коллектив | Педсовет | Зам. директора по ВР |
| 6. Укрепление материально-технического и финансового обеспечения образовательной системы | | | | |
| Экономическое и материальное развитие учреждения | Анализ, 1 раз в год | Управляющий совет | Бизнес-план | Директор |

ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТОВ

Источником финансирования деятельности Программы развития являются не только бюджетные, но и дополнительно привлеченные ресурсы (дополнительные платные услуги, спонсорская благотворительная помощь, участие школы в региональных и федеральных конкурсах).

В настоящее время для школы возникла потребность в такой схеме финансирования, которая позволит аккумулировать финансы и направлять их на создание и реализацию конкретных образовательных программ в образовательной организации (обеспечение сервисных условий их реализации, кадровое и интеллектуальное их насыщение).

14 июля 2014 года

В.В. Каткова